


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»

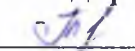
Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А. Пьянникова  
протокол № 1 от 25.08.2023 г


Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В. Тюменцева  
протокол №1 от 28.08.2023 г

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска

 А. Т. Олохтонова  
приказ №128 от 01.09.2023 г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Человек» 1-4 года обучения  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант II)

Олохтон  
ова  
Александ  
ра  
Тимофее  
вна

Подписан: Олохтонова Александра  
Тимофеевна  
DN: C=RU, S=Иркутская область,  
L=Иркутск, T=Директор, O=  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ,  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 6 Г. ИРКУТСКА",  
СНИЛС=040683314182,  
ИИН=381002903367, E=ashool600@bk.ru,  
G=Александра Тимофеевна,  
SN=Олохтонова, CN=Олохтонова  
Александра Тимофеевна

Составила учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Татьяна Александровна Потехина

г. Иркутск 2023 г

## 1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Человек» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, осознания себя в системе социального мира во время взаимодействия с другими людьми и в семье. Формируя представления о себе как «Я», о ближайшем окружении, обучают самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа учебного предмета «Человек» разработана для обучающихся 1.-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основной **целью** обучения является формирование представлений о себе и самом ближайшем окружении.

### **Задачи программы:**

- Формировать необходимые знания о предметах и явлениях ближайшего окружения.
- Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Формировать представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье;

**Формами организации урока** являются: индивидуальная и групповая работа.

**Виды занятий:** урок, диагностические и проверочные работы.

### **Формы и методы работы обучающегося и педагога:**

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений под контролем учителя.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в

первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Окружающий мир». Освоение данной рабочей программы планируется в 1доп.-8 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

в 1 классе- 2 часа в неделю, 66 часов в год; во 2 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 3 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 4 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты (возможные):**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты (возможные):**

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:
  - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
  - представление о собственном теле;
  - отнесение себя к определенному полу;
  - умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- 2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
  - умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
  - умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- 3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
  - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
  - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
  - умение следить за своим внешним видом;
- 4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:
  - представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

#### **Базовые учебные действия (возможные результаты):**

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
  - спокойное пребывание в новой среде;
  - перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
  - принятие контакта, инициированного взрослым;
  - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
  - ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
  - планирование учебного дня;
  - ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
  - следование расписанию дня.
2. Формирование учебного поведения:
  - поддержание правильной позы;

- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
  - подражание простым движениям и действиям с предметами;
  - выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
  - использование по назначению учебных материалов;
  - выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
  - выполнение действий с предметами (по подражанию);
  - выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
  - выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
  - выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
  - выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
  - выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
  - выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
  - сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
  - выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
  - выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
  - выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
  - принятие помощи учителя на групповом занятии.
3. Формирование умения выполнять задание:
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
  - выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
  - выполнение задания с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Обращение с одеждой и обувью", "Прием пищи", "Туалет".

#### **Раздел 1. «Представления о себе»**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних

органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

## **Раздел 2. «Семья»**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **Раздел 3. «Гигиена тела»**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

## **Раздел 4. «Обращение с одеждой и обувью»**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).

Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

## **Раздел 5. «Прием пищи»**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

## **Раздел 6. «Туалет»**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание

одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Классы	1	2	3	4	Основной вид учебной деятельности
		Количество часов				
Тема занятия						
<b>1. Представления о себе</b>		<b>11</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1	1	1	1	Узнаёт (различает) мальчика и девочки по внешнему виду
2	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	1	1	1	1	Идентифицирует себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)
3	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))	4	4	3	3	Узнаёт (различает) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))
4	Знание назначения частей тела	1	1	1	1	Знакомство с назначением частей тела
5	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	1	1	1	1	Узнаёт (различает) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))
6	Знание назначения частей лица	1	1	1	1	Знакомство с назначением частей лица
7	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)		3	2	1	Знакомство со строением человека (скелет, мышцы, кожа)
8	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)			3	3	Узнаёт (различает) внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)
9	Сообщение о состоянии своего здоровья			2	2	Сообщение о состоянии своего здоровья
10	Называние своего имени и фамилии	2	2	2	2	Называет своё имя и фамилию
11	Называние своего возраста (даты рождения)			3	2	Называет свой возраст (дату рождения)
<b>2. Семья</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
1	Узнавание (различение) членов семьи	1	1	1	1	Узнаёт (различает) членов семьи
2	Узнавание (различение) детей и взрослых	1	1	1	1	Узнаёт (различает) детей и взрослых



3	Определение своей социальной роли в семье			1	1	Определяет свою социальную роль в семье
4	Различение социальных ролей членов семьи				1	Различает социальные роли членов семьи
5	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	1	1	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
	<b>3. Гигиена тела</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	
1	Различение вентилей с горячей и холодной воды	2	2	2		Различает вентили с горячей и холодной водой
2	Регулирование напора струи воды	2	2	2		Регулирует напор струи воды
3	Смешивание воды до комфортной температуры		3	2		Смешивает воду до комфортной температуры
4	Вытирание рук полотенцем	2				Вытирает руки полотенцем
5	Сушка рук с помощью автоматической сушилки		1	1	1	Сушит руки с помощью автоматической сушилки
6	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание)	2	2	2	1	Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук
7	Нанесение крема на руки			2	1	Наносит крем на руки
8	Подстригание ногтей ножницами				1	Подстригает ногти
9	Подпиливание ногтей				2	Подпиливает ногти
10	Вытирание лица	1	1	1		Вытирает лицо
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание)	2	1			Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании лица
12	Очищение носового хода			1	1	Очищает нос
13	Нанесение косметического средства на лицо			2	1	Наносит косметическое средство на лицо
14	Чистка зубов	2	2	2	1	Чистит зубы
15	Полоскание полости рта	2	2	1	1	Полоскание полости рта
16	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	2	2	1	1	Соблюдает последовательность действий
17	Расчесывание волос			2	2	Расчесывает волосы

18	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)				2	Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании волос
19	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос)				3	Соблюдает последовательность действий при сушке волос феном
20	Мытье ушей			2	1	Моеет уши
	<b>4.Обращение с одеждой и обувью</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	
1	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки)	6	5	4	3	Узнает (различает) предметы одежды
2	Знание назначения предметов одежды	2	2	1	1	Знает назначение предметов одежды
3	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)			3	2	Узнаёт (различает) детали предметов одежды
4	Знание назначения деталей предметов одежды			2		Знакомство с назначением деталей предметов одежды
5	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	5	4	3	2	Узнаёт (различает) предметы обуви
6	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)			4	3	Знакомство с назначением видов обуви
7	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)				3	Различает сезонную обувь
8	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	3	3	1	1	Узнаёт (различает) головные уборы
9	Знание назначения головных уборов				2	Знакомство с назначением головных уборов

10	Различение сезонных головных уборов				2	Различает сезонные головные уборы
11	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)				5	Различает по сезонам предметы одежды
12	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий				2	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий
13	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя)	4	4	1		Различает виды одежды
	<b>5. Прием пищи</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
1	Сообщение о желании пить	1	1			Сообщает о желании пить
2	Питье через соломинку	1	1			Пьет через соломинку
3	Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)	1	1			Питье из кружки
4	Наливание жидкости в кружку	1	1			Наливает жидкость в кружку
5	Сообщение о желании есть	1	1			Сообщает о желании есть
6	Еда руками	1	1			Ест руками
7	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	1	1			Ест ложкой
8	Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)	1	1			Ест вилкой
9	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)	1	1	1		Использование ножа и вилки во время приема пищи
10	Использование салфетки во время приема пищи	1	1	1		Использование салфетки во время приема пищи
11	Накладывание пищи в тарелку	1	1			Накладывание пищи в тарелку
	<b>6. Туалет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

1	Сообщение о желании сходить в туалет	1	1			Сообщает о желании сходить в туалет
2	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды	1	1			Сидение на унитазе и оправление малой (большой)нужды
3	Пользование туалетной бумагой	1	1			Пользование туалетной бумагой
4	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	1			Соблюдает последовательность действий в туалете
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 80 с.

2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208с.

3. Шипицына Л. М.: «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477с.

4. «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

### Средства обучения:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий: правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении
- плакаты, предметные и сюжетные картинки по темам «Гигиена», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Правила поведения за столом».